

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 64»
Протокол № 4 от «18» 03 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МДОУ «Детский сад № 64»
МДОУ «Детский сад № 64»
Д.А. Герасимова
Приказ № 33 от «18» 03 2025г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 64» Заводского района г. Саратова

за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 64» Заводского района г. Саратова (МДОУ «Детский сад № 64»)
Руководитель	Дарья Андреевна Герасимова
Адрес организации	410055, г. Саратов, ул. Увекская, д. 108Б
Телефон	(8452) 24-37-12, (8452) 24-37-13
Электронная почта	dou64saratov@yandex.ru
Официальный сайт	ds-ostrovok-saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru
Режим работы	Пятидневная неделя с 07.00 до 19.00 Выходные: суббота, воскресенье, Праздничные дни
Информация об учредителе	• Администрация Заводского района муниципального образования «Город Саратов», г. Саратов пр. Энтузиастов, д. 20 • Комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов», г. Саратов, ул. 2 –я Садовая д. 13/19 • Комитет по управлению имуществом города Саратова, г. Саратов, Театральная площадь, д. 7
Дата создания	1960 год
Лицензия	№ 3757 от 07.02.2020г. выдана бессрочно серия 64Л01 №0003547

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 64» Заводского района г. Саратова (далее – Учреждение) находится на окраине Заводского района г. Саратова. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 80 мест.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Учреждения Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Общая площадь здания 1206 кв.м. Благоприятная экологическая обстановка и сравнительная малочисленность детского контингента в учреждении сама по себе создает положительную атмосферу для воспитанников.

Общая площадь территории Учреждения составляет 529 кв.м. Территория образовательного учреждения благоустроена. Каждая возрастная группа имеет свой участок для организации и проведения прогулок, оборудованный прогулочными верандами, спортивным оборудованием, цветочными клумбами и зелеными насаждениями. Оборудование на прогулочных участках соответствует санитарным нормам, ведется постоянное пополнение игрового инвентаря.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.1.3048 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), разработанная на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

Реализуемый уровень образования	дошкольный
Формы обучения	очная
Образование (обучение) осуществляется	на русском языке
Образовательные программы	образовательная программа дошкольного образования
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя

	Продолжительность работы – 12 часов (с 7.00 до 19.00) Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни
Численность воспитанников	84
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 – х лет	14
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	70
Количество возрастных групп	функционирует 4 группы общеразвивающей направленности: - вторая группа раннего возраста (2-3 года), - младшая группа (3-4 года), - разновозрастная группа (4-6 лет), - подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Воспитательная работа

В соответствии с требованиями Федерального закона № 304 – ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Учреждение реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы. Календарный план воспитательной работы составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы и включает тематические групповые и общесадовские мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны.

Для оказания методической, психолого – педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающих дошкольное образование в форме семейного образования, для повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и образования, в том числе раннего развития детей до 3 лет на базе Учреждения функционирует консультационный центр.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	63	85%
Неполная с матерью	10	13,5%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	1	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	28	38%
Два ребенка	22	30%
Три ребенка и более	23	31%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

II Система управления Учреждением

Система управления Учреждением осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Структура управления, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждением, принятия ими решений устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управление осуществляется следующими коллегиальными органами:

- ✓ общее собрание работников,
- ✓ родительское собрание,
- ✓ педагогический совет.

Наименование органа	Функции
Заведующий	- контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие

	структурных подразделений; - утверждает штатное расписание, отчетные документы; - осуществляет общее руководство Учреждением
Педагогический совет	- реализует государственную политику по вопросам образования; - повышает профессиональное мастерство, развивает творческую активность педагогических работников; - решает вопросы организации образовательного процесса, выбирает и принимает образовательные программы; - рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических работников; - организует изучение, обсуждение и принятие локальных нормативных актов, относящихся к его компетенции в области дошкольного образования; - рассматривает отчет о результатах проведения самообследования Учреждения
Общее собрание работников	- обсуждение вопросов состояния и укрепления трудовой дисциплины; - обсуждение вопросов поощрения и награждения работников Учреждения, вопросов охраны труда, вопросов комплексной безопасности; - обсуждение и принятие локально – нормативных актов, затрагивающих их прав и законные интересы, проекта программы развития Учреждения; - внесение предложений заведующему Учреждением по улучшению финансово – хозяйственной деятельности Учреждения; - обсуждение планов работы Учреждения, решение вопросов о внесении в них необходимых изменений и дополнений; - обсуждение Устава, Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения
Родительское собрание	- знакомится с Уставом и другими локальными актами;

	- изучает основные направления образовательной, оздоровительной и воспитательной деятельности; - принимает отчеты педагогических и медицинских работников; - вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса; - участвует в планировании совместных мероприятий,
--	--

По итогам 2024 года система управления Учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, жалобы в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений отсутствуют. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

С целью обеспечения полноты и качества реализации образовательных программ, изучения качества образования обучающихся (воспитанников) проводится педагогическая диагностика.

Методы педагогической диагностики:

- ✓ педагогическое наблюдение
- ✓ организация игровой деятельности
- ✓ анализ продуктов детской деятельности
- ✓ беседы

Педагогическая диагностика осуществлялась как в ходе занятий, так и в самостоятельной деятельности, а также совместных видах деятельности, режимных моментах и позволила фиксировать индивидуальную динамику и перспективы каждого ребенка, группы детей.

Так результаты освоения, реализуемых образовательных программ выглядят следующим образом.

Образовательные области	Уровень нормативных показателей развития (%)		
	Высокий (ребенок достиг нормативных показатели)	Средний (неполное достижение нормативных показателей)	Низкий уровень достижения нормативных показателей

	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Физическое развитие	68	73	32	27	0	0
Социально коммуникативное развитие	63	64	35	36	2	0
Речевое развитие	41	55	56	43	3	2
Познавательное развитие	59	64	39	31	2	5
Художественно – эстетическое развитие	58	57	40	42	2	1
Итого	58%	62%	40%	36%	2%	2%

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется по образовательным программам дошкольного образования, составленными самостоятельно Учреждением в соответствии с ФГОС ДО и учетом ФОП ДО в процессе организации различных видов детской деятельности, организованных в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Положительные результаты индивидуального развития обучающихся (воспитанников) за 2023 -2024 учебный год говорят о том, что используемые педагогами в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми на предмет их соответствия возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (воспитанников) – эффективны, а условия, созданные в Учреждении для развития детей – благоприятны. Исходя из результатов педагогической диагностики, педагогам было рекомендовано продолжать корректировать условия построения образовательного процесса, осуществлять тесное взаимодействиями с родителями (законными представителями).

В мае 2024 года педагоги проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 15 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в

выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса Учреждения лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные формы организации образовательного процесса:

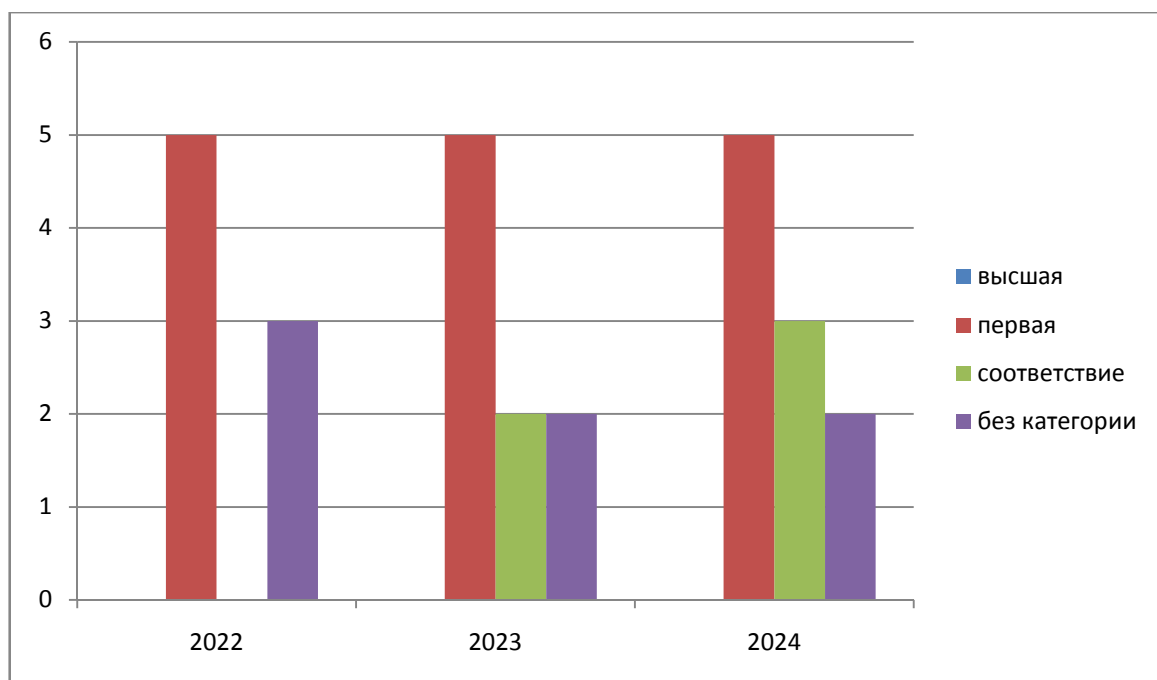
- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках занятий по освоению образовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21. Между занятиями предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 мин. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования и кадрового обеспечения.

В Учреждении сформирован педагогический коллектив в соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми к соответствующим педагогическим должностям. По состоянию на 2024 год в Учреждении работает 12 педагогов. Соотношение «педагогический работник – воспитанник» в Учреждении составляет 12 педагога на 84 воспитанников 1:7 человек.

Педагогические работники	Количество	Квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности	Без категории
		высшая	первая		
старший воспитатель	1			1	
воспитатели	8	0	5	3	
музыкальный руководитель	1			1	
социальный педагог	1				1
Инструктор по физической культуре	1				1
Всего	12	0	5	5	2



Возраст педагогических работников

возраст	до 29 лет	30 -39 лет	40-49 лет	50 -59 лет	60-65 лет
количество педагогов	1	1	4	4	1

Стаж педагогической работы

педагогический стаж	До 5 лет	От 5 до 10	От 10-20	Свыше 20
количество педагогов	3	0	1	7

Образование педагогов

Образование	Высшее образование	Высшее образование педагогической направленности	Среднее профессиональное педагогической направленности
Количество педагогов	3	1	8

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 5 педагогов детского сада. Из 12 педагогов детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта. Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартам.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются саморазвитием. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы. В Учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

В Учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В Учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах Учреждения в соответствии с возрастными особенностями детей и представлен методической литературой по всем образовательным областям, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно – методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно – образовательной работы. В 2024 году Учреждение пополнило учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели методические и наглядно-дидактические пособия:

- Л.В.Стахович, Е.В. Семенов, Л.Ю. Рыхановская. Обучающий комплект «Азы финансовой культуры дошкольников»;
- Н.В.Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет»;
- Н.В. Нищева Н.В. «Я люблю Россию»;
- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...»;
- рабочие тетради для воспитанников по подготовке к обучению грамоте.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение включает:

- информационно – телекоммуникационное оборудование (8 ноутбуков, 1 компьютера, 4 МФУ, 2 принтера, 2 проектора и 2 экрана, 5 телевизоров);
- программное обеспечение, позволяет работать с текстовыми и графическими редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами;
- Учреждение подключено к сети Интернет.

Учреждение обеспечено учебно-методическим комплектом к реализуемым программам, как для работы с детьми, так и пособиями для педагогов, в том числе имеются учебно-наглядные пособия. Библиотечный фонд пополняется методической литературой, детскими книгами, материалами для работы с

родителями. У педагогов имеется доступ к электронным информационным ресурсам. Задача учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности остается актуальной. В следующем году планируется продолжить работу по оснащению Учреждения новинками методической и учебной литературы, соответствующей требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, предметами декоративно-прикладного искусства, игрушками и т.д.

Оценка материально-технической базы.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабине инструктора по ФИЗО;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- бассейн – 1;
- сенсорная комната – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году в детский сад был проведен косметический ремонт коридоров, групп, частичный ремонт кровли основного здания. Отремонтировано здание бассейна (кровля и внутренний ремонт помещений).

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В Учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности обучающихся (воспитанников) и сотрудников. Здание и территория Учреждения соответствуют требованиям пожарной и

антитеррористической защищенности. Безопасность обучающихся (воспитанников) и сотрудников обеспечивается путём наличия в Учреждении видеокамер, ограждения, КТС, АПС. В Учреждении имеются первичные средства пожаротушения, на каждом этаже имеются планы эвакуации, инструкции определяющие действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей, оформлены стенды по безопасности в различных чрезвычайных ситуациях. Систематически проводятся плановые, внеплановые учебные эвакуации, инструктажи сотрудников по действиям в случае ЧС.

Для обеспечения безопасности разработаны:

- паспорт безопасности Учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов;
- планы эвакуации;
- договоры на обслуживание с соответствующими организациями;

В Учреждении установлены:

- помещение для охраны с системой видеонаблюдения, охранной сигнализацией и средствами передачи тревожных сообщений;
- охранная сигнализация;
- система оповещения.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью обучающихся (воспитанников) и работников. С обучающимися (воспитанниками) систематически проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасного поведения.

Оценка внутренней системы качества образования

Организованную деятельность по музыкальному развитию проводит музыкальный руководитель; физкультурное развитие - инструктор по физической культуре.

Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

В детском саду для решения образовательных задач используются, как новые формы организации процесса образования, (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемнообучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Образовательная область – «Физическое развитие» предусматривает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей - двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Реализуется в организованной деятельности с первой младшей группы. Основными формами коррекционно-педагогической работы в процессе физического развития являются индивидуальные и групповые виды организованной деятельности по физическому развитию детей. С детьми планируется три образовательных вида деятельности по физическому развитию в неделю. Одно из них для детей 5-7 лет – на воздухе.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Реализуется в организованной деятельности по ознакомлению с окружающим, совместной деятельности взрослого и ребенка, беседах, чтении художественной литературы, игровой деятельности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе; других людях; объектах окружающего мира; о свойствах и отношениях

объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве; представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Предусматривает образовательные компоненты: формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) (с первой младшей группы), сенсорное развитие (с первой младшей группы), ознакомление с окружающим (с первой младшей группы).

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Предусматривает: развитие речи (с первой младшей группы) и обучение грамоте (в подготовительной группе). Чтение художественной литературы» предусматривает: чтение и рассказывание детям. Реализуется в образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и ребенка.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Реализуется в занятиях по музыкальному развитию (с первой младшей группы) и проводится 2 раза в неделю, в изобразительной деятельности по учебному плану ДОУ. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут. В середине занятия статического характера проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2-3 минуты). Занятия по музыкальному развитию и физическому развитию проводится со всей группой. Количество занятий и ее продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. и СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 года № 2 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Воспитанники ДООУ систематически участвовали в районных, городских, областных и Всероссийских конкурсах.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	84
в режиме полного дня (8–12 часов):		84
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	14
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	70
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		84 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)

обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	1,2
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	12
с высшим образованием		3
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1
средним профессиональным образованием		8
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		8
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	5 (45%)
с высшей		0
первой		5 (45%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (27%)
больше 30 лет		1 (9%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (8%)
от 55 лет		6 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно - хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или	человек (процент)	12 (100%)

профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	7/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
социального педагога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	172
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям, детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Вывод: Работающие педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Имеют первую квалификационную категорию и СЗД, позитивные достижения в профессии.

Система внутренней оценки качества образования в Учреждении функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и ФОП ДО, учебным планом занятий, календарным планом воспитательной работы. Количество и продолжительность занятий, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволяет удерживать качество освоения детьми образовательной программы детского сада на достаточном уровне. Систематическая работа с семьями воспитанников позволяет воспитывать в детях социально значимые качества личности ребёнка и активизировать участие всё большего количества воспитанников и их родственников в мероприятиях разного уровня.

Структура и механизм управления ДОО определяют функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) детей). Сложившаяся система управления эффективно влияет на повышение качества образования воспитанников ДОО.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Исходя из представленного анализа деятельности детского сада за 2024 год, администрация сада и педагогический коллектив видит перед собой следующие перспективы развития:

-продолжить работу по повышению качества оказываемых услуг, а именно повысить качество образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, через реализацию задач Программы развития ДООУ на 2024-2028 годы;

- продолжить оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с условиями реализации ОП ДО в соответствии с ФОП ДО утверждённой приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- продолжить оснащение территории детского сада современным оборудованием, продолжать создавать условия безопасного пребывания всех участников образовательных отношений;
- способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, национальных проектов развития образования;
- необходимо проводить мероприятия по улучшению условий работы педагогических работников и младших воспитателей, для привлечения кадров.