

**Карта оценивания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы**

**Дата проверки:**

**Критерии оценивания:** В –высокий, С- средний; Н-низкий

| №  | Показатели   | Критерии оценки  | Группа |
|----|--|--|--------|
| 1. | Оценка взаимодействия сотрудников с детьми   | Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе  |        |
|    |  | Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми  |        |
|    |  | Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении   |        |
|    |  | Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности   |        |
|    |  | Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями  |        |
|    |  | Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей   |        |
|    |  | Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности   |        |
|    |  | Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка |        |
| 2. | Оценка психолого-педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира  |        |
|    |  | Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений   |        |
|    |  | Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях   |        |
|    |  | Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей  |        |
|    |  | Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира  |        |
|    |  | Приобщают детей к культуре их Родины. Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем через музей.   |        |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    |  | Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе  |  |
|    |  | Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе  |  |
|    |  | Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания   |  |
|    |  | Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей  |  |
| 3. | Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности                  | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию   |  |
|    |  | Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по макету  |  |
|    |  | Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.   |  |
|    |  | Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек  |  |
| 4. | Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике  |  |
|    |  | Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации |  |
|    |  | Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе  |  |
|    |  | Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения  |  |
|    |  | Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений  |  |
|    |  | Педагоги развивают у детей пространственные представления  |  |
|    |  | Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.                                  |  |
|    |  | Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов   |  |
| 5. | Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного  | Педагоги приобщают детей к театральной культуре  |  |
|    |  | Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей   |  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности  | Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых  |  |
|    |  | Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе                   |  |
| 6. | Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности | Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками                                      |  |
|    |  | Педагоги способствуют обогащению речи детей   |  |
|    |  | Педагоги поощряют речевое творчество детей  |  |
|    |  | Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи   |  |
|    |  | Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей   |  |
|    |  | Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи   |  |
|    |  | Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму   |  |
|    |  | Педагоги создают условия для обучения детей второму языку   |  |
|    |  | Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности                |  |
|    |  | Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности  |  |
| 7. | Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности | Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства |  |
|    |  | Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям                                       |  |
|    |  | Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности                                |  |
|    |  | Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми   |  |
|    |  | Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям   |  |
|    |  | Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду   |  |
|    |  | Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания   |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения  |  |
|  |  | Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни   |  |
|  |  | Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей   |  |
|  |  | В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход |  |
|  |  | Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности                                |  |
|  |  | Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей  |  |
|  |  | Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями  |  |

**Рекомендации:**

**Выводы:**

**Проверяющие:**

## Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

**Дата проверки:**

**Критерии оценивания:** В –высокий, С- средний; Н-низкий

| №  | Показатели   | Данные |
|----|--|--------|
| 1. | Соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих   |        |
| 2. | Соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих   |        |
| 3. | Квалификация педагогов   |        |
| 4. | Повышение квалификации педагогов не менее 72 часов в течение 3 лет   |        |
| 5. | Отсутствие вакансий  |        |
| 6. | Компетенции педагогических работников:<br>✓ способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;<br>✓ способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;<br>✓ способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;<br>✓ способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;<br>✓ способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. |        |

**Рекомендации:**

**Выводы:**

**Проверяющие:**

## Карта анализа материально-технических условий реализации ООП

**Дата проверки:**

**Критерии оценивания:** В –высокий, С- средний; Н-низкий

| № | Показатели                                   | Критерии оценки   | Данные |
|---|--|---|--------|
| 1 | Средства обучения и воспитания детей         | оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием;                              |        |
|   |  | средствами обучения;  |        |
|   |  | средств обучения детей с ОВЗ;   |        |
|   |  | мебель  |        |
| 2 | Материально-техническое обеспечение ООП ДОУ: | соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН;                                    |        |
|   |  | обеспечения безопасности:<br>-пожарная безопасность;<br>- антитеррористическая;<br>- информационная |        |
| 3 | Информационно– технологическое обеспечение:  | наличие технологического оборудования;  |        |
|   |  | наличие сайта   |        |
| 4 | Состояние и содержание:                      | территории;   |        |
|   |  | здания;   |        |
|   |  | помещений   |        |
| 5 | Организация питания                          | Сервировка стола (учет требований сервировки стола и возраста детей).                               |        |
|   |  | Оценка деятельности дежурных.   |        |
|   |  | Согласованность в работе взрослых и их руководство организацией питания.                            |        |
|   |  | Организация гигиенических процедур.   |        |
|   |  | Внешний вид детей.  |        |
|   |  | Обстановка в группе во время приема пищи.   |        |
|   |  | Культура поведения за столом.   |        |
|   |  | Умение преподнести блюдо (нелюбимое, новое).  |        |
|   |  | Обращение внимания на вкусно приготовленную пищу, ее внешний вид.                                   |        |
|   |  | Обучение правилам поведения за столом.  |        |

**Рекомендации:**

**Выводы:**

**Проверяющие:**

## Карта контроля соблюдения санитарно- гигиенических условий помещений

Дата проверки:

Критерии оценивания: В – выполняется, Ч- Частично выполняется; Н- Не выполняется

| Вопросы контроля   | Критерии оценки |                      |                |
|--|-----------------|----------------------|----------------|
|  | Выполняется     | Частично выполняется | Не выполняется |
| Своевременное проведение генеральной уборки помещения                  |                 |                      |                |
| <b>Игровая комната</b>   |                 |                      |                |
| Чистота в помещении (общая)  |                 |                      |                |
| Наличие и соблюдение графика уборки помещения, мытья игрушек           |                 |                      |                |
| Чистота в игровых уголках, чистота Игрового материала, отсутствие пыли |                 |                      |                |
| Отсутствие пыли на комнатных растениях                                 |                 |                      |                |
| Чистота на подоконниках  |                 |                      |                |
| Отсутствие пыли на осветительных приборах, люстрах, плафонах           |                 |                      |                |
| Своевременная уборка ковра   |                 |                      |                |
| <b>Спальня</b>   |                 |                      |                |
| Чистота в помещении (общая)  |                 |                      |                |
| Наличие и соблюдение графика уборки помещения                          |                 |                      |                |
| Отсутствие загромождения в проходах и под детскими кроватками          |                 |                      |                |
| Наличие чистого постельного белья                                      |                 |                      |                |
| Общий порядок на рабочем столе педагога                                |                 |                      |                |
| Чистота на подоконниках  |                 |                      |                |
| Отсутствие пыли на осветительных приборах, люстрах, плафонах           |                 |                      |                |
| <b>Приемная</b>  |                 |                      |                |
| Чистота в помещении (общая)  |                 |                      |                |
| Наличие и соблюдение графика уборки помещения                          |                 |                      |                |
| Чистота на подоконнике   |                 |                      |                |
| Соблюдение порядка в детских шкафчиках                                 |                 |                      |                |
| Отсутствие пыли на осветительных приборах, люстрах, плафонах           |                 |                      |                |
| <b>Кухня</b>   |                 |                      |                |
| Чистота в помещении (общая)  |                 |                      |                |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Наличие и соблюдение графика уборки помещения  |  |  |  |
| Отсутствие пыли на осветительных приборах, люстрах, плафонах                                     |  |  |  |
| Соблюдение порядка в шкафу для посуды, отсутствие посуды со сколами, своевременная замена посуды |  |  |  |
| Наличие чистящих средств   |  |  |  |
| Своевременная уборка мусорных ведер  |  |  |  |
| <b>Туалет</b>  |  |  |  |
| Чистота в помещении (общая)  |  |  |  |
| Наличие и соблюдение графика уборки помещения  |  |  |  |
| Отсутствие пыли на осветительных приборах, люстрах, плафонах                                     |  |  |  |
| Чистота раковин, туалетов, ногомойки, горшков  |  |  |  |
| Наличие чистящих средств   |  |  |  |
| Своевременная уборка мусорных ведер  |  |  |  |
| <b>Общие показатели</b>  |  |  |  |
| Соблюдаются требования к искусственному и естественному освещению                                |  |  |  |
| Соблюдаются требования к использованию электронных средств обучения                              |  |  |  |
| Соблюдаются требования к микроклимату (проветривание, температурный режим)                       |  |  |  |
| Соблюдаются требования приготовления и использования дез. раствора                               |  |  |  |
| Соблюдаются правила личной гигиены сотрудниками  |  |  |  |

**Рекомендации:**

**Выводы:**

**Проверяющие:**



## Карта контроля соблюдения режима дня

Дата проверки:

Критерии оценивания: В – выполняется, Ч- Частично выполняется; Н- Не выполняется

| Вопросы контроля  | Критерии оценки |                      |                |
|---|-----------------|----------------------|----------------|
|   | Выполняется     | Частично выполняется | Не выполняется |
| Воспитатель знает и ориентируется в режиме дня              |                 |                      |                |
| Режим дня соответствует времени года                        |                 |                      |                |
| Организация режимных процессов:<br>Утренняя гимнастика      |                 |                      |                |
| Подготовка и прием пищи                                     |                 |                      |                |
| Подготовка к прогулке и прогулка                            |                 |                      |                |
| Подготовка ко сну, сон                                      |                 |                      |                |
| Наличие оздоровительных процедур после сна                  |                 |                      |                |
| Организация самостоятельной деятельности детей в режиме дня |                 |                      |                |
| Организация занятий, длительность                           |                 |                      |                |

Рекомендации:

Выводы:

Проверяющие:

**Карта контроля по формированию КГН, элементарных трудовых действий и навыков самообслуживания воспитанников**

Дата проверки:

Критерии оценивания: В – выполняется, Ч- Частично выполняется; Н- Не выполняется

| Вопросы контроля  | Критерии оценки |                      |                |
|---|-----------------|----------------------|----------------|
|   | Выполняется     | Частично выполняется | Не выполняется |
| <b>Формирование культурно-гигиенических навыков у детей во время приема пищи</b>  |                 |                      |                |
| Воспитатель формирует у детей культурно-гигиенические навыки во время приема пищи, показывает личный пример   |                 |                      |                |
| Воспитатель использует разные игровые приемы  |                 |                      |                |
| Воспитатель и помощник воспитателя согласовывают свои действия в процессе формирования у детей культурно-гигиенических навыков  |                 |                      |                |
| Дети выполняют гигиенические процедуры перед едой   |                 |                      |                |
| Во время приема пищи дети демонстрируют свои культурно-гигиенические навыки детей (пользуются салфеткой, столовыми приборами, аккуратно ведут себя за столом – с учетом возраста) |                 |                      |                |
| Сервировка столов правильная и способствует формированию у детей культурно-гигиенических навыков  |                 |                      |                |
| <b>Организации трудовой деятельности детей на прогулке</b>  |                 |                      |                |
| Наличие необходимого оборудования для трудовой деятельности детей   |                 |                      |                |
| Безопасность оборудования для трудовых действий   |                 |                      |                |
| Привлечение всех детей к трудовой деятельности на участке, в цветнике   |                 |                      |                |
| Индивидуальная работа по формированию трудовых навыков у детей  |                 |                      |                |
| Трудовые поручения:<br><input type="checkbox"/> индивидуальные <input type="checkbox"/> групповые   |                 |                      |                |
| Коллективный труд   |                 |                      |                |
| Посильность трудовых поручений для детей  |                 |                      |                |
| <b>Дежурства детей в группе</b>   |                 |                      |                |
| Наличие в группе графика дежурства  |                 |                      |                |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Организация дежурства детей по столовой (с учетом возраста)   |  |  |  |
| Организация дежурства детей в уголке природы (с учетом возраста)  |  |  |  |
| Поддержка положительного эмоционального фона во время дежурства детей                                   |  |  |  |
| <b>Дежурства детей при организации питания</b>  |  |  |  |
| Наличие графика дежурства детей   |  |  |  |
| Наличие специальной одежды и инвентаря для дежурства: фартуки, колпаки                                  |  |  |  |
| Индивидуальный поход при обучении детей дежурству   |  |  |  |
| Организация дежурства детей: · во время завтрака; обеда, полдника.                                      |  |  |  |
| Положительный эмоциональный настрой детей во время дежурства  |  |  |  |
| Самостоятельность выполнения действий детьми во время дежурства   |  |  |  |
| <b>Культурно - гигиенических навыков у детей при раздевании/одевании</b>                                |  |  |  |
| Дети знают и соблюдают правильную последовательность действий при раздевании/одевании                   |  |  |  |
| Дети самостоятельно одеваются и раздеваются, без помощи взрослого                                       |  |  |  |
| Дети умеют аккуратно складывать, выворачивать одежду  |  |  |  |
| Дети знают и соблюдают правила поведения в раздевалке, группе   |  |  |  |
| Воспитатель использует игровые приемы и методы для формирования у детей культурно-гигиенических навыков |  |  |  |

**Рекомендации:**

**Выводы:**

**Проверяющие:**

## Карта контроля организации развивающей - предметно-пространственной среды

**Дата проверки:**

**Критерии оценивания:** В – выполняется, Ч- Частично выполняется; Н- Не выполняется

| №   | Показатели   | Критерии оценки |                      |                |
|-----|--|-----------------|----------------------|----------------|
|     |  | Выполняется     | Частично выполняется | Не выполняется |
| 1.  | Наличие <i>уголков</i> для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с данной возрастной группой. Разнообразие игрового оборудования для сюжетно ролевых игр.           |                 |                      |                |
| 2.  | Наличие конструктивных игр в соответствии с возрастом детей: конструкторы – сюжетные, напольные, настольные, из различных материалов   |                 |                      |                |
| 3.  | Достаточное количество атрибутов для обыгрывания построек (игрушки, транспортные средства, фигурки и тд.)  |                 |                      |                |
| 4.  | Наличие центра экспериментирования с инструментами, игрушками и другими атрибутами для проведения опытов и экспериментов   |                 |                      |                |
| 5.  | Эстетичность и доступность в оформлении уголка природы (картины-пейзажи, картотеки, правила ухода за растениями и др. в соответствии с возрастной группой)                   |                 |                      |                |
| 6.  | Наличие книжного уголка с несколькими экземплярами книг (одного содержания) – по программе или в соответствии с целями и задачами педагогов; иллюстрации и сюжетные картинки |                 |                      |                |
| 7.  | Оборудование уголка театрализованных игр различными видами театров, костюмов, атрибутов, музыкальными игрушками и инструментами  |                 |                      |                |
| 8.  | Наличие центра интеллектуального развития: дидактические и настольно-печатные игры математического содержания, для сенсорного развития, развития речи и т.д.                 |                 |                      |                |
| 9.  | Насыщенность и разнообразие материалов для развития художественно – продуктивной деятельности дошкольников, в соответствии с возрастной группой.                             |                 |                      |                |
| 10. | Помещение оформлено с учетом двигательной потребности детей (пространство для свободного перемещения), оборудован уголок физкультурных игр                                   |                 |                      |                |

**Рекомендации:**

**Выводы:**

**Проверяющие:**

## Карта контроля анализа занятия

**Задачи:**

**Тема:**

**Дата проведения;**

**Возрастная группа:**

**ФИО педагога:**

**Начало занятия** \_\_\_\_\_ **Окончание занятия** \_\_\_\_\_ **Общее время занятия**

| №   | Критерии оценивания   | Примечание |
|---|---|------------|
| <b><i>Подготовка к деятельности</i></b>                     |   |            |
| 1.  | Умение творчески составлять конспекты занятий, использует готовые конспекты. Умеет определить содержание и структуру занятия в соответствии с поставленными целями.         |            |
| 2.  | Умеет вносить необходимые изменения в ход занятий, корректировать цели в соответствии с индивидуальными особенностями детей   |            |
| 3.  | Наличие мотивации детей к (предстоящей) последующей работы  |            |
| 4.  | Подбор демонстрационного и раздаточного материала. Рациональное размещение материала  |            |
| 5.  | Наполняемость занятия видами детской деятельности   |            |
| 6.  | Предварительная работа с детьми (беседы, организация наблюдений, чтение художественной литературы)  |            |
| 7.  | Использование технологий (ИКГ, проблемные технологии, здоровьесберегающие ...)  |            |
| <b><i>Выполнение санитарно-гигиенических требований</i></b> |   |            |
| 8.  | Удовлетворение двигательной активности (организация динамических пауз, физкультминуток)   |            |
| 9.  | Контроль за правильностью осанки во время работы детей за столами   |            |
| 10.   | Рациональный выбор динамических поз детей во время занятия (сидя за столами, сидя полукругом на стульчиках, сидя на ковре, стоя и т. д)                                     |            |
| 11.   | Соответствие длительности занятия санитарно-гигиеническим нормам  |            |
| <b><i>Деятельность педагога на занятии</i></b>              |   |            |
| 12.   | Использование разнообразных форм организации детей на занятии (работа малыми подгруппами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей). Оправданность выбранных форм |            |
| 13.   | Оправданность и рациональность выбора методов и приёмов работы с детьми (игровые приёмы, приёмы привлечения внимания детей, приёмы активизации мышления и др.)              |            |

|                                      |   |  |
|--------------------------------------|---|--|
| 14.                                  | Умение регулировать поведение детей в процессе занятия, сохранность интерес детей в течение всего занятия, поощрять детей   |  |
| 15.                                  | Умение корректировать ход занятия с учётом «обратной» связи (сократить время занятия в зависимости от степени утомления детей; сменить форму организации детей; вывести часть программного материала за рамки занятия; своевременно использовать динамическую паузу и. т. д.) |  |
| 16.                                  | Организация индивидуальной работа с детьми. Учет индивидуальных возможностей детей  |  |
| 17.                                  | Умеет четко и правильно задавать вопросы.<br>Дождается ответа от детей.   |  |
| 18.                                  | Умеет держать в поле зрения всех детей или только активных?   |  |
| 19.                                  | На занятии присутствует сюрпризный момент.<br>Умеет подводит итог занятия. Как?   |  |
| <i>Деятельность детей на занятии</i> |   |  |
| 20.                                  | Оценка работы детей на занятии. Дети слышат педагога, понимают его вопрос, поставленные задачи?   |  |
| 21.                                  | Сохранение интереса и внимания детей к деятельности на занятии  |  |
| 22.                                  | Активность и самостоятельность детей в решении поставленных задач   |  |
| 23.                                  | Усвоение детьми программного содержания   |  |
| 24.                                  | Умение адекватно оценивать собственную работу на занятии  |  |

**Рекомендации:**

**Выводы:**

**Проверяющие:**

**Карта анализа по наличию документации педагогического работника**

**Дата проверки:**

**Критерии оценивания:** В – выполняется, Ч- Частично выполняется; Н- Не выполняется

| №  | Критерии оценивания  | Выполняется | Частично выполняется | Не выполняется |
|----|--|-------------|----------------------|----------------|
| 1. | Наличие Рабочей программы (наполняемость и структура Рабочей программы соответствует положению о Рабочей программе педагога) |             |                      |                |
| 2. | Перспективный план: план работы с родителями, организация развивающей среды, методическое обеспечение, игровая деятельность. |             |                      |                |
| 3. | Календарный план: списки детей (групповой, по подгруппам), планирование на день (утро, вечер).                               |             |                      |                |
| 4. | Документация для работы с родителями: тетрадь сведений о родителях, протоколы родительских собраний, отчеты,                 |             |                      |                |
| 5. | Табель учета посещаемости.   |             |                      |                |
| 6. | Инструктаж для детей по безопасности.<br>Инструкции по охране труда.   |             |                      |                |
| 7. | Документация работы с родителями:  |             |                      |                |
|    | Сведения о родителях.  |             |                      |                |
|    | Социальный паспорт семьи   |             |                      |                |
|    | Протоколы родительских собраний  |             |                      |                |
|    | Информация для стендов и папок-передвижек.   |             |                      |                |
| 8. | Листы адаптации (для ясельных групп)   |             |                      |                |
| 9. | Диагностические карты  |             |                      |                |

**Рекомендации:**

**Выводы:**

**Проверяющие:**